Аннотация к Адаптированной рабочей программе по биологии (5 класс) II ступень. Основное общее образование ОВЗ – ЗПР ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0 Владелец: Балацкий Антон Николаевич Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023	**Нормативные основы:** Содержание рабочей программы направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года. • Приказ Министерства просвещения РФ №69 от 11 февраля 2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115. • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с внесением изменений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828). • Примерная программа основного общего образования, разработанная Институтом стратегических исследований в образовании РАО и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» • Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки Чукотского автономного округа; • Нормативно-правовые акты Управления социальной политики администрации Провиденского ГО Чукотского автономного округа • Устав МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» • Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения • «Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения» на 2022-2023 учебный год. • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.

	- Перечень учебников
	- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Сухорукова — М.: Просвещение, 2011-2020 (Рабочие программы по ФГОС).
	
	Основная литература
	1. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова «Биология. Живой организм 5-6 » Просвещение, 2016 г.
	2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М.: Просвещение, 2011.
	3. Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru
	1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.
	2. Электронное приложение к учебнику Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я.
	3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О.Г. Тетрадь-тренажёр. Пособие для учащихся.
	4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся.
	5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся.
	6. Под ред. Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. Методические рекомендации.
	7. Интернет – ресурсы.
	www.spheres.ru
	www.shishlena.ru
	http: //bio.1september/ru
	http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17
	http://mirbiologii/ru
	http://www.openclass.ru
	http://www.bioloogyexpets.ru
	http: //vneuroka.ru
	hhttp://www.biology.ru
	http://biologiya.net
	http://edu.km.ru
	http:;//www.uchpooortal.ru
	Общая характеристика курса
	Адаптированная программа по биологии(вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему

	формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся **те же учебно-воспитательные цели и задачи.** Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают *дополнительные коррекционные задачи,* направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы. Поэтому трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в *ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены*. Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена **на достижение:** - активизация познавательной деятельности обучающихся; - повышение уровня их умственного развития; - воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; - освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ; - овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации; - применение знаний и представлений о биологических процессах в природе; **Коррекционно – развивающие задачи:** Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через: 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся; 2) повышение уровня их умственного развития; 3) нормализацию их учебной деятельности; 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития; 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья; 6) социально-трудовую адаптацию. **Место предмета в учебном плане** Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР предусматривает 1 ч. на изучение биологии. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа. **Планируемые результаты освоения биологии** **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:** - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Знание культуры своего народа, своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. - Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. **Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование : **Универсальные познавательные действия** ***Базовые логические действия:*** • выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; ***Базовые исследовательские действия:*** • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; • оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; • самостоятельно или с помощью учителя, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и

	форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; • запоминать и систематизировать биологическую информацию. **Универсальные коммуникативные действия** ***Общение:*** • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; • в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. ***Совместная деятельность (сотрудничество):*** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; •овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Универсальные регулятивные действия** ***Самоорганизация:*** • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

	• делать выбор и брать ответственность за решение. ***Самоконтроль (рефлексия):*** • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • оценивать соответствие результата цели и условиям. • ***Эмоциональный интеллект:*** • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций. ***Принятие себя и других:*** • осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать своё право на ошибку и такое же право другого; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать всё вокруг; **Предметные результаты освоения программы** В результате изучения курса биологии в основной школе ***Обучающийся научится:*** -пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; -давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; - проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; - описывать биологические объекты, процессы и явления; -ставить несложные биологические эксперименты и -выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания -сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; -знать и аргументировать основные правила поведения в природе; -описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;* *- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью*

	своему и окружающих; *- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* *- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*